

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 17 им.В.С.Завойко»  
Петропавловск- Камчатского городского округа

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Смолина С.Ю./

«Согласовано»

Зам.директора по УВР

\_\_\_\_\_/Ширякова Л.Ю./

«Утверждаю»

Директор школы

\_\_\_\_\_/Е.В.Прибыльская/

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по	окружающему миру
уровень образования:	основное общее (начальное общее)
на	2018-2019 учебный год
к учебнику	«Окружающий мир», А.А. Плешаков (учебно-методический комплект «Школа России»). 2012 год, издательство «Просвещение»
Общее количество часов	68
Количество часов в неделю	2
Класс:	2 «Б»

Разработана  
учителем начальных классов  
Коротковой Ольгой Васильевной

Петропавловск-Камчатский  
2018г.

## Содержание учебного предмета

Наименование темы, раздела	Кол-во часов	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности	Система учета и контроля планируемых результатов
Природа	19	<p>Знать: природные зоны нашей страны.</p> <p>уметь: показывать на физической карте изучаемые географические объекты.</p>	<p><u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон (Н).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения (П).</p> <p><u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон (Н).</p> <p><u>Находить</u> на карте изученные природные зоны (П).</p>	
Жизнь города и села	9	<p>знать: карту родного края.</p> <p>уметь: показывать на физической карте изучаемые географические объекты.</p>	<p><u>Характеризовать</u> глобус, карту и план, их условные знаки (Н).</p> <p><u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков (П).</p> <p><u>Находить и определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков (Н).</p> <p><u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой):</p>	

			<p><u>находить</u> на физической карте и глобусе материки и океаны, географические объекты и их названия (П).</p> <p><u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина (П).</p> <p><u>Сравнивать</u> и различать разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности (Н).</p> <p><u>Находить</u> на физической карте России (Н) и полушарий (П) разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия.</p> <p><u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу (П).</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения</p>	
Здоровье и безопасность	7	знать: общее представление о	- сотрудничество в поиске и сборе	

		строении человека уметь: составлять режим дня	информации (К); - оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ с целью выделения признаков
Общение	7	уметь: самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме обществоведческо го характера, излагать их в виде сообщения, рассказа.	- сотрудничество в поиске и сборе информации (К); - оценивание усваиваемого содержания (Л); - анализ с целью выделения признаков
Путешествие	17	знать: права и обязанности гражданина России; основные права ребенка. уметь: применять полученные знания в жизненных ситуациях.	<u>Описывать</u> по изображению элементы герба Москвы, Санкт- Петербурга, родного региона. <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран. <u>Участвовать</u> в <u>обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности. <u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств

			<p>массовой информации.  <u>Находить и извлекать</u>  необходимую  информацию о  настоящем нашей  страны (о праздниках,  достопримечательност  ях и т.п.) из текста,  иллюстраций, карт  учебника, из  дополнительных  источников знаний  (словари,  энциклопедии,  справочники).  <u>Преобразовывать</u>  <u>извлечённую</u>  <u>информацию</u> в  <u>соответствии</u> с  <u>заданием</u> (выделять  главное, сравнивать,  выражать своё  отношение) и  <u>представлять</u> её в виде  устного или  письменного текста,  рисунка  <u>Выполнять в группе</u>  <u>задания</u> по  осмыслению или  оценке значимого  события, явления  настоящего нашей  страны, (распределить  роли, добыть и  преобразовать  информацию, обсудить  и договориться об  общем ответе,  представить его) (II).</p>
--	--	--	---

## Планируемые результаты освоения программы

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение личностных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении метапредметных результатов начального образования.

У второклассника продолжается:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Требования к уровню подготовки обучающихся

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в общественных местах;
- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторые других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

В результате изучения окружающего мира второклассники научатся:

- распознавать неживую и живую природу; растения дикорастущие и культурные; деревья, кустарники, травы; животных диких и домашних; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времён года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;
- правилам поведения в природе;
- называть свой адрес в мире и в своём населённом пункте;
- называть виды транспорта; наиболее распространённые профессии;
- распознавать и называть строение тела человека; правила личной гигиены; особенности охраны здоровья в разные времена года; правила безопасного поведения на улице, в быту, на воде, при контактах с людьми;
- называть имена и отчества родителей; основные формы приветствия, просьбы, благодарности, извинения, прощания; о культуре поведения в

общественных местах;

- называть основные стороны горизонта; устройство и назначение компаса; понятия «холм», «овраг», «гора»; разнообразие водоёмов; части реки; названия нашей страны и её столицы, некоторых других городов России; названия нескольких стран мира.

Второклассники получают возможность научиться:

- различать объекты природы и предметы, созданные человеком, объекты неживой и живой природы; различать изученные группы растений и животных; распознавать изученные растения, животных (по несколько представителей каждой группы); вести наблюдения в природе под руководством учителя, воспитателя ГПД; выполнять правила поведения в природе;
- различать изученные виды транспорта, вести наблюдения за жизнью города (села), трудом людей под руководством учителя, воспитателя ГПД;
- выполнять правила личной гигиены и безопасного поведения на улице и в быту;
- использовать основные формы приветствия, просьбы и т.д. в отношениях с другими людьми; выполнять правила поведения в общественных местах;
- определять основные стороны горизонта с помощью компаса.

## Учебно-методическое обеспечение

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ [сост. Е.С. Савинов]. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011.
3. Планируемые результаты начального общего образования/[Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.]; под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
4. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.
5. Рабочая программа по предмету «Окружающий мир» /А. А. Плешаков, М. Просвещение, 2011 г. (Сборник рабочих программ «Школа России»)
6. Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» / О. В. Казакова, Н. А. Сбоева, Н. И. Гаврилова, М. ВАКО, 2012 г.
7. Программа: А. А. Плешаков «Окружающий мир» М. «Просвещение», 2011 г.

## Список литературы

1. Окружающий мир. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений с приложением на электронном носителе. В 2 ч./ А. А. Плешаков, М. Просвещение, 2012.
2. Окружающий мир. Рабочая тетрадь. В 2 ч./А. А. Плешаков, М. Просвещение, 2012.
3. Окружающий мир. Тесты. 2 класс./ А. А. Плешаков, Н. Н. Гара, З. Д. Назарова, М. Просвещение, 2012.
4. От земли до неба: атлас – определитель: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений /А. А. Плешаков. – М. Просвещение, 2011.